

Hinweise zum Hospitationsbogen

Wichtiger Hinweis vorab: Weitere, detaillierte Hinweise zur Erstellung eines guten Hospitationsbogens findest Du im Dokument „Skript E-Portfolio“ auf den Seiten 5-9.

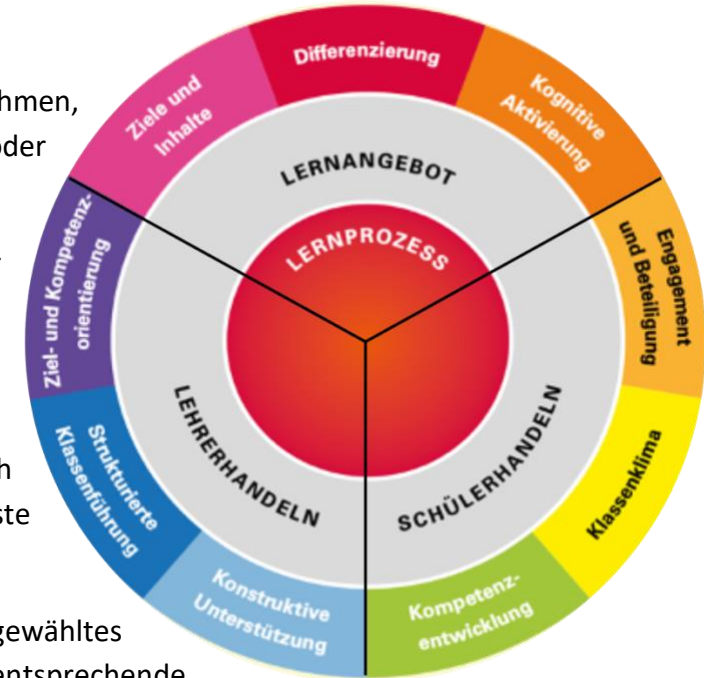
1. Entscheide dich für **eine Dimension von Unterricht**, die Du in dieser Stunde in den Fokus nehmen, beobachten und analysieren möchtest (**Lehrpersonenhandeln**, **Schüler:innenhandeln** oder **Lernangebot**).

2. Entscheide dich für **ein Beobachtungsfeld**, das für dich im Vordergrund der Unterrichtsanalyse stehen soll (z. B. Dimension „Schüler:innenhandeln“ → Beobachtungsfeld „Engagement und Beteiligung“, „Klassenklima“ oder „Kompetenzentwicklung“).

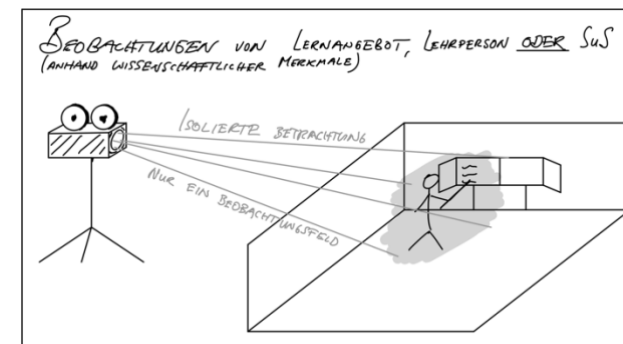
3. Bei der Beobachtung kannst Du dich auch auf einzelne Personen (also auch eine:n einzelne:n Schüler:in) oder Gruppen (z.B. nur Jungen oder Mädchen) konzentrieren. Auch kannst Du deine Beobachtungen u. U. quantifizieren, indem Du beispielsweise eine Strichliste darüber führst, wie oft sich einzelne Schüler:innen melden.

4. Versuche, **keinen** reinen Stundenablauf zu protokollieren. Nimm dein ausgewähltes Beobachtungsfeld in den Blick und analysiere in einem zweiten Schritt, inwieweit und womit entsprechende Merkmale des fokussierten Beobachtungsfeldes erfüllt wurden. Notiere in einem Folgeschritt, was Du jeweils für dich aus der Situation mitnimmst.

5. Falls Du während deiner Analyse bemerkst, dass die vorliegende Unterrichtsstunde nicht genügend Beobachtungen in dem von dir gewählten Beobachtungsfeld liefert, nimm ein weiteres Beobachtungsfeld **derselben Dimension** hinzu.



Nach: KM 2022



Hospitationsbogen

Dimension: ☐ Lehrpersonenhandeln ☐ Schüler:innenhandeln ☐ Lernangebot

Datum:

Uhrzeit:

Klasse:

Fach:

Thema der Stunde:

Dieses Beobachtungsfeld wird in den Fokus genommen:

Diese Merkmale betrachte ich fokussiert:

>> Beobachtung >>	>> Analyse >>	>> Reflexion >>
Situation/Handlung/Merkmale	Inwieweit und wodurch/womit wurde das Merkmal erfüllt?	Das nehme ich aus der Situation/Handlung mit

--	--	--

Das ist mir besonders im Gedächtnis geblieben und möchte ich in einem Unterrichtsversuch ausprobieren. Begründe:

Meine Take-Home-Message aus der vorliegenden Beobachtung, Analyse und Reflexion:

Dimension Lehrpersonenhandeln

DIMENSION LEHRPERSONENHANDELN	
Beobachtungsfelder	Merkmale
Konstruktive Unterstützung Die Lehrkraft unterstützt die Lernenden in Ihrem Lernprozess.	Die Lehrkraft ... • fordert die Mitwirkung und Eigenverantwortung. • gibt adaptive Hilfestellungen, damit die Lernenden die Lernziele erreichen können. • unterstützt die Lernenden durch lernwirksames Feedback im Unterricht. • pflegt einen konstruktiven Umgang mit Fehlern und nutzt sie als Chancen im Lernprozess. • begleitet den Lernfortschritt durch formatives Assessment. • ...
Strukturierte Klassenführung Die Lehrkraft unterstützt die Lernenden in ihrem Lernprozess.	Die Lehrkraft ... • pflegt eine freundliche und respektvolle Beziehung zur Klasse. • hat alle Lernenden im Blick. • sorgt für die Einhaltung vereinbarter Regeln und Rituale. • reagiert frühzeitig und angemessen auf Störungen. • nutzt die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit effizient und bespricht organisatorische und pädagogische Fragen in geeignetem Rahmen. • ...
Ziel- und Kompetenzorientierung Die Lehrkraft fokussiert die angestrebten Lernziele und Kompetenzen.	Die Lehrkraft ... • baut die Unterrichtsschritte stimmig aufeinander auf, so dass sich eine klare Struktur ergibt. • macht transparent, was die Lernenden leisten und erarbeiten sollen. • achtet darauf, dass die Ergebnisse auf die Lernziele abgestimmt und lernwirksam gesichert werden. • integriert Konsolidierung und intelligentes Üben. • initiiert die Reflexion der Lernergebnisse im Hinblick auf die angestrebten Lernziele und Kompetenzen. • ...

Dimension Schüler:innenhandeln

DIMENSION SCHÜLER:INNENHANDELN	
Beobachtungsfelder	Merkmale
Engagement & Beteiligung Die Lernenden beteiligen sich engagiert am Unterrichtsgeschehen.	Die Lernenden ... • arbeiten aktiv im Unterricht mit. • bringen eigene Überlegungen, Erfahrungen und Kompetenzen ein. • übernehmen und bearbeiten Arbeitsaufträge zügig. • suchen bei Verständnisschwierigkeiten Unterstützung bei den anderen Lernenden oder bei der Lehrkraft. • setzen sich mit den Themen und Problemstellungen kritisch auseinander. • ...
Klassenklima Die Lernenden begegnen einander und der Lehrkraft mit Wertschätzung und Respekt.	Die Lernenden ... • halten sich an vereinbarte Regeln und Rituale. • Sprechen in einem respektvollen und höflichen Ton mit der Lehrkraft und miteinander. • lassen andere ausreden und unterschiedliche Meinungen gelten. • nehmen aufeinander Rücksicht und stellen andere nicht bloß. • Kooperieren aufgabenbezogen und arbeiten konstruktiv zusammen. • ...
Kompetenzentwicklung Die Lernenden zeigen bei der Bearbeitung und Aufgaben einen Lernfortschritt und entwickeln Kompetenzen weiter.	Die Lernenden ... • bewältigen Arbeitsaufträge aus unterschiedlichen Anforderungsbereichen. • wenden fachspezifische und überfachliche Methoden an. • stellen ihre Lösungen nachvollziehbar dar. • setzen sich inhaltlich mit den Ergebnissen und Beiträgen anderer auseinander. • reflektieren ihren Lernprozess und ihren Lernfortschritt. • ...

Dimension Lernangebot | Unterricht

DIMENSION LERNANGEBOT UNTERRICHT	
Beobachtungsfelder	Merkmale
Ziele & Inhalte Die Lernziele sind angemessen und die ausgewählten Inhalte werden fachlich korrekt vermittelt.	• Die Ziele und Inhalte sind dazu geeignet, fachliche und überfachliche Kompetenzen zu fördern. • Die Inhalte werden mit geeigneter Schwerpunktsetzung bildungsplankonform ausgewählt und didaktisch reduziert. • Die Inhalte sind für die Lernenden bedeutsam und nehmen Bezug auf ihre Lebens- bzw. Berufswelt. • Die Inhalte werden fachlich richtig dargestellt und in korrekter Fach- und Zielsprache vermittelt. • Die Aufgaben- und Problemstellung ermöglicht eine vollständige bzw. Teile einer vollständigen Lernhandlung. • ...
Differenzierung Das Lernangebot ist differenziert und berücksichtigt die Heterogenität der Lerngruppe.	• Das Lernangebot knüpft an das Vorwissen der Lernenden an. • Das Lernangebot berücksichtigt das individuelle Lern- und Arbeitsverhalten. • Möglichkeiten der Binnendifferenzierung werden didaktisch reflektiert angeboten. • Das Lernangebot ist sprachsensibel gestaltet und beinhaltet Hilfen bei sprachlichen Barrieren. • Analoge bzw. digitale Lernhilfen und Übungsmöglichkeiten stehen zur Verfügung, die individuell genutzt werden können. • ...
Kognitive Aktivierung Das Lernangebot fordert die Lernenden kognitiv heraus.	• Die Lernsituation ist problemorientiert und angemessen komplex. • Die Lernsituation ermutigt dazu, eigene Ideen, Konzepte und Lösungswege zu erläutern. • Die Aufgaben, Fragen und Impulse fördern das Verstehen und vertiefte Nachdenken der Lernenden. • Durch das methodische Arrangement können sich die Lernenden produktiv mit den Aufgaben auseinandersetzen. • Funktional eingesetzte Medien unterstützen den Lernprozess. • ...